

# GUÍA PROGRAMÁTICA

## Economía I



**COLEGIO DE BACHILLERES  
DEL ESTADO DE SONORA**

**Director General**

Lic. Eusebio Pillado Hernández

**Director Académico**

Lic. Jorge Alberto Ponce Salazar

**Director de Administración y Finanzas**

Lic. Oscar Rascón Acuña

**Director de Planeación**

Dr. Jorge Ángel Gastélum Islas

**ECONOMÍA I**

Guía Programática.

Copyright ©, 2008 por Colegio de Bachilleres  
del Estado de Sonora

Todos los derechos reservados.

Segunda edición 2009. Impreso en México.

**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

Departamento de Desarrollo Curricular  
Blvd. Agustín de Vildósola, Sector Sur  
Hermosillo, Sonora. México. C.P. 83280

Registro ISBN, en trámite.

**COMISIÓN ELABORADORA:**

**Elaboración:**

Germán Ayala Lagarda  
Trinidad Morales Carranza

**Revisión de contenidos:**

Jesús Rosario Orduño  
Emma Elsa Espinoza Campa  
Germán Ayala Lagarda

**Corrección de estilo:**

José María Navarro Silva

**Supervisión Académica:**

Nancy Vianey Morales Luna

**Diseño de Portada:**

María Jesús Jiménez Duarte

**Edición:**

Francisco Peralta Varela

**Coordinación Técnica:**

Martha Elizabeth García Pérez

**Coordinación General:**

Lic. Jorge Alberto Ponce Salazar

Diseñada en Dirección Académica del Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora  
Blvd. Agustín de Vildósola; Sector Sur. Hermosillo, Sonora, México

# Ubicación Curricular

**COMPONENTE:  
FORMACIÓN PROFESIONAL**

**CAMPO DE CONOCIMIENTO:  
CIENCIAS SOCIALES Y  
HUMANIDADES**

*Esta asignatura se imparte en el **quinto semestre**, tiene como antecedente*

***Estructura Socioeconómica de México**, la asignatura consecuente es*

***Economía II** y se relaciona con **Introducción a las Ciencias Sociales**.*

**HORAS SEMANALES:  
03**

**CRÉDITOS:  
06**

## **DATOS DEL PROFESOR**

Nombre: \_\_\_\_\_

Plantel: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

# Mapa Conceptual



## RECOMENDACIONES PARA EL PROFESOR

---

- Es importante que el profesor utilice en cada sesión el Módulo de Aprendizaje, ya que contiene los lineamientos formales y oficiales de la temática del curso.
- Es recomendable desarrollar los contenidos temáticos de la asignatura bajo las sugerencias didácticas establecidas para lograr las competencias académicas.
- Es importante que la guía programática se consulte con la finalidad de establecer el sistema de evaluación del curso.
- Realizar las actividades sugeridas para los docentes y alumnos e inclusive actualizarlas o mejorarlas según su práctica docente.
- Manejar en clase los conceptos que aparecen en el glosario con la finalidad de que el alumno se familiarice con ellos.

## INTRODUCCIÓN AL CURSO

---

La importancia del estudio de la economía radica en proporcionar al estudiante las herramientas teórico-metodológicas para entender su entorno socioeconómico y la problemática actual mexicana, inserta en la dinámica de la mundialización o globalización económica.

El curso de economía I es impartido en el quinto semestre, ello posibilita que el alumno presente un criterio más definido del entorno en que se desenvuelve.

La temática aquí presentada aborda los conocimientos elementales de la ciencia económica que permiten al alumno obtener una idea más acabada de la realidad social y económica y están distribuidos en tres unidades las cuales responden a una estrategia de aprendizaje orientada a conocer generalidades tales como el principio de escasez, las primeras aportaciones al pensamiento económico y las corrientes del pensamiento económico del siglo XIX al XX: Por ello se considera que el correcto aprendizaje de la temática que se presenta en este semestre, reforzará la capacidad de interpretación de los fenómenos económicos y tendrá una visión más seria crítica y desarrollada de lo que ocurre en su entorno.

## COMPETENCIAS ACADÉMICAS

---

En la Identificación de los distintos conceptos, principios y factores de la estructura del sistema económico se habrán de desarrollar las siguientes competencias:

- Habilidades del pensamiento, para generar y fortalecer la capacidad de construir de manera creativa el conocimiento, mediante lecturas, esquemas, que requieran de observar, comparar, razonar, y resolver problemas.
- Habilidades de comunicación, necesarias para aprender de manera colaborativa y organizar los conocimientos en forma simplificativa, al redactar, explicar, discutir, esquematizar y exponer.
- Metodología: acercarse al conocimiento por medio de procedimientos sistemáticos de investigación como el debate y la información documental.
- Valores: desarrollo de valores como aprecio, respeto interés, esfuerzo, asumir consecuencias de actos propios, etc.
- Educación ambiental: toma de conciencia de la necesidad de cuidar y preservar la naturaleza a partir de la limpieza de las áreas en que se desenvuelve el estudiante y desarrollo de conductas orientadas al bienestar físico, no fumar, colocar la basura en su lugar, cuidar las áreas verdes, etc.

- Democracia y derechos humanos. Capacidad para asumir responsabilidades sociales garantías individuales, participando en equipos de trabajo de lectura y discusiones dirigidas con orden respeto y libertad. No violentar
- Calidad: promoverla a través de la actitud crítica pero constructiva, que permita alcanzar la cultura de la calidad entre los jóvenes.

## **OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

Argumentara la importancia de la economía a partir de la concientización de su origen, desarrollo y aportaciones, mediante la revisión y análisis de las distintas teorías enmarcadas en las diferentes escuelas, estableciendo una relación funcional y significativa con hechos económicos actuales, de manera crítica y responsable ante la naturaleza y la sociedad en su conjunto.

## **SUGERENCIAS DIDÁCTICAS**

Es importante que tanto el profesor como el alumno utilicen en cada sesión el módulo de aprendizaje, por contener éste los lineamientos formales y oficiales de la temática del curso.

Es recomendable que se recurra constantemente a la elaboración de ejercicios prácticos, de aplicación de los conceptos y variables expuestos en el contenido del material. En la medida que se rebase la retórica y se haga especial énfasis en la practica el alumno comprenderá con mayor facilidad los problemas más comunes que surgen en la economía, de las empresas y su país. Algunas actividades específicas para el logro de las competencias académicas y objetivo general son:

- Organizar a sus alumnos en equipos de trabajo y facilitar la investigación documental de los contenidos temáticos.
- Es importante que el alumno, realice investigaciones documentales antes de que el maestro explique los temas y elabore controles de lectura ya que con esta actividad, el alumno esta en condiciones de comprender el tema y participar con sus opiniones en clase.
- Se sugiere que el profesor promueva que el alumno resuelva la autoevaluación en el aula y realice los ejercicios de reforzamientos que se proponen al final de cada unidad.

### **PLAN DE CLASE**

<b>EXÁMENES PARCIALES</b>	<b>TEMAS</b>	<b>SESIONES</b>
PRIMERO	1.1. al 1.3.1	15
SEGUNDO	1.4 al 2.2.2	15
TERCERO	3.1 al 3.3.2	15

# Contenido Temático

## UNIDAD 1. ACERCAMIENTO A LA ECONOMIA

- 1.1. Importancia de la Economía
  - 1.1.1. Conceptos Básicos de Economía
  - 1.1.2. El Principio de Escasez
  - 1.1.3. Relación con otras Ciencias Sociales y Naturales.
- 1.2. Principales Problemas Económicos
- 1.3. Divisiones de la Economía
  - 1.3.1. Positiva y Normativa
  - 1.3.2. Economía Descriptiva, Teoría Económica y Economía Aplicada.
  - 1.3.3. Micro y Macroeconomía
- 1.4. Formas de Aproximación al Objeto de Estudio de la Economía
  - 1.4.1. Analítico o Inductivo.
  - 1.4.2. Deductivo o Sintético

## UNIDAD 2. LAS PRIMERAS APORTACIONES AL PENSAMIENTO ECONOMICO

- 2.1. El Pensamiento Económico hasta el Siglo XVI
  - 2.1.1. El Trabajo y el Dinero en Hesiodo, Aristofanes, Aristóteles, Platón y Jenofonte.
  - 2.1.2. El sistema Tributario, una Aportación de los Hebreos.
  - 2.1.3. Formas de Propiedad y Distribución de la Riqueza del Medioevo al Renacimiento.
- 2.2. El Pensamiento Económico en los Siglos XVII Y XVIII.
  - 2.2.1. Mercantilistas
  - 2.2.2. Fisiócratas

## UNIDAD 3. ESCUELAS DE LA ECONOMÍA EN LOS SIGLOS XIX Y XX

- 3.1. Escuela Clásica
  - 3.1.1. La Economía como Ciencia
  - 3.1.2. Principios
  - 3.1.3. - Representantes: Adam Smith, David Ricardo, Thomas Roberto Malthus, Jean Baptiste Say
- 3.2. Teoría Neoclásica
  - 3.2.1. Antecedentes
  - 3.2.2. Fundador. Alfredo Marshall
  - 3.2.3. Aportaciones
- 3.3. La Revolución del Pensamiento Económico
  - 3.3.1. Teoría Keynesiana
  - 3.3.2. Teoría Monetarista.

# Unidad 1. Acercamiento a la Economía.

## OBJETIVOS DE UNIDAD

*El alumno:*

- Explicará el origen de la economía, partiendo del análisis del principio de la escasez y de su relación con otras ciencias, mediante el estudio de los problemas económicos actuales, asumiendo una actitud responsable ante el uso de los recursos naturales y humanos, capaz de producir, consumir, y participar en la distribución de la riqueza.

### TEMAS Y ACTIVIDADES

#### 1.1. Importancia de la Economía.

*Para el profesor:*

- Realizar un encuadre que describa el objetivo de la unidad, la forma de trabajo y los criterios de evaluación.
- Realizar una evaluación diagnóstica sobre los conocimientos previos de la asignatura, tales como: conceptos básicos de la economía; y retroalimentación de grupo.
- Explicar como el hombre se enfrenta a la naturaleza para obtener de ella recursos para sobrevivir y que la escasez no se puede atribuir sólo a la naturaleza sino también a la naturaleza humana.
- Proporcionar material de lectura y generar conclusiones.

*Para el alumno:*

- Preguntar y aclarar todas las dudas apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de enseñanza, las actividades a realizar y evidencias a evaluar.
- Participar en una lluvia de ideas, aportando sus conocimientos previos, ideas preconcebidas, experiencias, para relacionarlas posteriormente con el contenido de la primera unidad. Obtener conclusiones.
- Complementar la exposición del profesor con la realización de un resumen y lecturas, las cuales complementará definiciones de economía y su campo de estudio.
- Elaborar un ensayo sobre la importancia de la economía.
- Compartir conclusiones con el grupo.

## TEMAS Y ACTIVIDADES

### 1.2. Principales problemas económicos

*Para el profesor:*

- Ejemplificar mediante casos de actualidad el problema de la escasez y la necesidad de aprovechar los recursos escasos sin comprometer el futuro de las sociedades, destacando su relación con otras ciencias. Coordinar una discusión grupal y generar conclusiones.
- Cuestionar acerca de lo que se produce en diversas regiones del país, cual es la forma en que se produce y quienes consumen. Solicitar ejemplos y generar conclusiones grupales.
- Presentar información general respecto los tipos de bienes, servicios y consumos comunes. Coordinar una consulta de campo, mediante entrevistas entre compañeros, en la que se identifiquen los tipos de bienes, servicios y consumos comunes. Guiar discusión grupal y obtener conclusiones.
- Solicitar consulta bibliográfica acerca de lo que se produce en diferentes países o sistemas económicos. Organizar al grupo en equipo de trabajo, asignando sistemas económicos diferentes a cada uno de ellos, en el marco del capitalismo y socialismo, para su exposición. Retroalimentar la actividad

*Para el alumno:*

- Analizar y explicar, en pequeños grupos, la importancia de la economía y su relación con otras ciencias, destacando la posibilidad de aprovechar racionalmente los recursos naturales y humanos. Participar en discusión grupal y compartir experiencias y/o conclusiones con el grupo.
- Participar en una lluvia de ideas, dando ejemplos acerca de la forma en que se produce en las diversas regiones del país quienes lo consumen. Obtener conclusiones grupales.
- Indagar en paginas de Internet, periodística, bibliográfica o en entrevistas a distintas personas de acuerdo a su posición económica, acerca de lo que consumen las familias (incluyendo la propia) de la misma localidad y otros puntos geográficos. Registrar en fichas de trabajo los bienes y servicios que se consumen. Compartir experiencias y obtener conclusiones grupales.
- Investigar en paginas de Internet, las siguientes interrogantes: qué, cómo y para quién se produce en los diferentes países o sistemas económicos. Presentar en equipos una exposición del sistema económico asignado en el marco del socialismo o capitalismo y obtener conclusiones grupales.

## TEMAS Y ACTIVIDADES

### 1.3. Divisiones de la Economía

*Para el profesor:*

- Enfatizar sobre como las necesidades, la forma de organizarse para producir y quienes consumen la gran gama de bienes y servicios, difiere en función del momento histórico y punto geográfico. Solicitar la elaboración de un cuadro comparativo y su exposición en equipo.
- Coordinar una consulta bibliográfica sobre las diferentes divisiones de la economía. Solicitar por escrito los comentarios de los alumnos y generar conclusiones grupales.
- Explicar las diferentes divisiones de la economía como son: la descriptiva, aplicada, micro y macroeconomía así como política y teoría económica, en función de sus características, Coordinar la elaboración de un cuadro comparativo entre las divisiones y guiar la discusión grupal.
- Solicitar la selección de una noticia económica de su interés, para su análisis en una exposición en plenaria. Retroalimenta la actividad.

*Para el alumno:*

- Elaborar un cuadro comparativo donde se establezca qué, cómo y para quien producir en dos economías diferentes, ubicadas en distintos momentos históricos y exponerlo en equipo, describiendo los problemas fundamentales que enfrenta toda sociedad económica. Coevaluar en pares o equipos
- Investigar en biblioteca acerca de las divisiones de la economía y su campo de estudio. Realizar una mesa redonda en la cual se discuta sobre que estudia la economía, por que es tan amplio su campo de estudio y la necesidad de su división. Obtener conclusiones grupales.
- En un ensayo, presentar un análisis sobre las características de las diferentes divisiones de la economía como son: la descriptiva, aplicada, micro y macro económica, así como política y teoría económica.
- Elaborar un cuadro comparativo que considere las características principales de cada una de las divisiones de la economía.
- Analizar una nota periodística del financiero, el economista o los periódicos estatales o locales, para destacar si su contenido corresponde con un análisis micro o macro económico, o bien si pertenece a la identificación positiva o normativa.

## TEMAS Y ACTIVIDADES

### **1.4. Formas de aproximación al objeto de estudio de la Economía.**







*Para el profesor:*

- Explicar el surgimiento paralelo de método y teoría, como forma de estudio e investigación según tiempo, espacios circunstancia. Solicitar ejemplos de temas actuales de economía para ser discutidos en clase.
- Proporcionar lecturas acerca de la aplicación del método al objeto de estudio. Organizar al grupo en equipos con la finalidad de comentar formas de aproximación al objeto de estudio. Solicitar una autoevaluación.
- Modelar al menos dos formas diferentes de acercarse al objeto de estudio haciendo una diferenciación entre el análisis y la síntesis o inducción y deducción, o bien que hace Marx, para conocer y dar solución a la situación de su época, a través del materialismo dialéctico, y que hace Marshall ante una economía de mercado.

*Para el alumno:*

- Exposición de equipos sobre el surgimiento del método y la teoría en la investigación través del tiempo y el espacio.
- Proponer temas económicos actuales y de interés para ser discutidos en el grupo: inflación, crisis, devaluación, desarrollo, pobreza, riqueza, escasez, precios, etc.
- Acudir a biblioteca para Identificar en distintos teóricos la aplicación de un método a un objeto de estudio. comentar por que eligen el tema, cuales son los aspectos – variables o premisas – que consideraron más importantes y cual es la solución que proponen.
- Revisar un periódico o revista de economía para interpretar y proponer soluciones a problemas económicos de actualidad utilizando la inducción o la deducción, el análisis o la síntesis.
- Realizar un fólder de evidencias a partir de todos los trabajos que se fueron realizando en la búsqueda del objetivo de unidad.

## BIBLIOGRAFÍA

-  CASTRO, A. y Lessa, C., Introducción a la Economía. Editorial S. XXI, 17<sup>a</sup>. México 1993.
-  CLEMENT, Norris C. Pool, et al, Economía Enfoque América Latina, Editorial, Mc. Graw Hill, 3<sup>a</sup>. Edición
-  MENDEZ, José Silvestre, Fundamentos de Economía, Editorial Mc. Graw Hill, 2<sup>a</sup>. Edición, México 1996
-  ROSSETTI, José Paschoal, Introducción a la Economía Enfoque Latinoamericano, Editorial Harla, Séptima edición. México, 1994.
-  SAMUELSON, Paul A., Curso de Economía Moderna, Ediciones Aguilar, España 1995.
-  SPENCER, Milton H., Economía Contemporánea, 3<sup>a</sup>. Edición. Red. Reverté, S.A. México, 1993.

## SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Para el logro de los objetivos y competencias planteadas se sugieren los siguientes criterios para evaluar al alumno:

1. Tareas .....	15%
2. Participación en clase .....	15%
3. Exámenes.....	50%
4. Ejercicios de reforzamiento.....	<u>20%</u>
Total	100%

# Unidad 2. Las primeras aportaciones al pensamiento económico.

## OBJETIVOS DE UNIDAD

*El alumno:*

- Argumentará la trascendencia de los planteamientos teóricos de la Economía, desde la antigüedad hasta el siglo XVIII, mediante la revisión y análisis comparativo de la propuesta de los diferentes autores, relacionándolos con problemas económicos mundiales, asumiendo una actitud de participación y responsabilidad ante la sociedad en su conjunto.

### TEMAS Y ACTIVIDADES

#### 2.1. El pensamiento económico hasta el siglo XVI.

*Para el profesor:*

- Introducir el tema mediante lluvia de ideas.
- Orientar la revisión documental acerca de los diferentes temas económicos, estudiados desde la Antigüedad al siglo XVII, como son el trabajo Hesíodo, el dinero en Aristófanes, sistema tributario en hebreos, formas de propiedad en la Antigüedad o Esclavismo y en el Medievo o Feudalismo, riqueza en Utopía. Propicia la participación de los estudiantes y asesorar sobre las dudas o comentarios que surjan durante la actividad.
- Introducir el tema tratado por pensadores de la Antigüedad, haciendo analogías con un problema económico actual, Monitorear la participación del grupo, resaltando la importancia que tiene el tema en la actualidad.
- Recuperar la información elaborada por los alumnos, enfatizando la influencia del contexto histórico en las ideas y soluciones propuestas por los pensadores de esa época. Retroalimentar el trabajo del grupo mediante la aclaración de dudas o explicación de contenidos; obtener conclusiones generales.

*Para el alumno:*

- Realizar una lectura acerca del pensamiento económico, elaborando preguntas como ¿por qué es importante el trabajo?, ¿por qué hay ricos y pobres?, ¿cuáles son las posibilidades y limitaciones de una economía cerrada?, entre otras; comentar en equipos las respuestas obtenidas y presentar conclusiones al grupo.
- Elaborar analogías entre problemas económicos actuales identificados en periódicos, revistas y TV, con las aportaciones de los teóricos del pensamiento económico. Comparar en binas la información que hayan obtenido con la de sus compañeros y obtener una conclusión grupal.
- Elaborar un ensayo breve acerca de los diferentes temas económicos de la actualidad que permanecen en toda sociedad económica, aportando soluciones como las planteadas por los griegos, hebreos y/o pensadores renacentistas. Hacer una presentación de los resultados en plenaria, argumentando teóricamente la importancia de la economía en la vida cotidiana.

## TEMAS Y ACTIVIDADES

### **2.2. El pensamiento económico en los siglos XVII y XVIII.**

*Para el profesor:*

- Solicitar una lectura sobre la participación actual del Estado en la economía y proporcionar un cuestionario sobre los contenidos de la lectura, para su respectiva resolución. Monitorear la participación del grupo mediante una guía de observación y propiciar la coevaluación del trabajo realizado.
- Explicar la diferencia entre las aportaciones de las corrientes del pensamiento económico, enfatizando la participación del Estado en la economía. Guiar una discusión grupal sobre la temática expuesta, revisar las aportaciones de los alumnos.
- Organizar al grupo en equipos, para analizar la propuesta de los fisiócratas y mercantilistas, comentando sobre la participación del Estado en la Economía en la sociedad actual. Monitorear la participación del grupo mediante una guía de observación y aclarar las dudas que surjan durante la actividad.

*Para el alumno:*

- Analizar la información sobre la Economía desde sus diferentes propuestas, resolver el cuestionario proporcionado por el profesor. Coevaluar en equipos la pertinencia de los resultados del cuestionario de cada integrante, compararlos con los de sus demás compañeros y obtener de esta forma las respuestas correctas.
- Elaborar un cuadro comparativo, enfatizando el lema de los fisiócratas, como fundamento del liberalismo económico y el papel del proteccionismo en el mercantilismo. Comentar sobre la importancia que tiene para generar una conclusión grupal.
- Discutir por equipos la importancia de la participación o no participación del Estado en la economía, así como los instrumentos y las aportaciones teóricas mercantilistas y fisiócratas como base de las discusiones actuales de la economía. Exponer el trabajo realizado y obtener conclusiones generales del tema.

## BIBLIOGRAFÍA

- 📖 SAMUELSON, Paul A., Curso de JAMES, Emile. *Historia del pensamiento económico*. Ed. Aguilar. Biblioteca de Ciencias Sociales. Tercera edición. México.1974.
- 📖 LANDRETH & Colander. *Historia del pensamiento económico*. Compañía editorial continental. Primera edición en español, séptima reimpresión, 2007.
- 📖 GÓMEZ Granillo Moisés. *Breve historia de las doctrinas económicas*. Ed. Esfinge, vigésima primera edición, 1995.

## SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

---

Para el logro de los objetivos y competencias planteadas se sugieren los siguientes criterios para evaluar al alumno:

1. Tareas .....	15%
2. Participación en clase.....	15%
3. Exámenes .....	50%
4. Ejercicios de reforzamiento.....	<u>20%</u>
	Total 100%

# Unidad 3. Escuelas de la Economía en los siglos XIX y XX.

## OBJETIVOS DE UNIDAD

*El alumno:*

- El alumno propondrá alternativas de solución para un problema de la economía mexicana actual, partiendo del análisis de las propuestas de los principales teóricos de las escuelas de los siglos XIX y XX, tomando en cuenta el impacto de la economía en el medio ambiente y en la sociedad, recuperando el sentido ético en la ciencia económica.

### TEMAS Y ACTIVIDADES

#### 3.1. Escuelas de la Economía en los Siglos XIX y XX.

*Para el profesor:*

- Introducir el tema respecto al contexto en el cual surge la Escuela Clásica. Solicitar una lectura acerca de la propuesta de sus principales representantes como son: Adam Smith, David Ricardo, así como Malthus y Say. Monitorear trabajo grupal.
- Recapitular respecto al marxismo y proporcionar algún artículo o nota periodística que refleje la presencia de clases sociales antagónicas como promotoras del cambio, el proceso de vida de una sociedad condicionada por lo que se produce y cómo se produce. Obtener conclusiones grupales.

*Para el alumno:*

- Elaborar un cuadro resumen o esquema con las aportaciones de cada uno de los principales representantes de la economía política clásica burguesa. Presentar su trabajo al grupo y relacionarlo con el contexto socioeconómico del surgimiento de la Escuela Clásica. Obtener conclusiones.
- Identificar en el material proporcionado por el profesor los principios de la teoría marxista y comentar en grupo estas situaciones y su papel como integrante de la economía. Redactar un ensayo breve con sus conclusiones.

## TEMAS Y ACTIVIDADES

### 3.2. Teoría Neoclásica

*Para el profesor:*

- Introducir al grupo al tema, comentando las características de los principales conceptos e ideas de esta teoría.
- Coordinar el trabajo grupal y solicitar a los alumnos conclusiones sobre el tema.
- Orientar una consulta documental sobre los postulados marshallianos, las curvas de oferta y demanda, de utilidad total y marginal y de la elasticidad de oferta y demanda. Coordinar la co-evaluación de los equipos de trabajo.
- Realizar una exposición explícita sobre el funcionamiento de las gráficas su contenido y las formas de elaboración
- Presentar un esquema o mapa conceptual respecto a la Teoría Neoclásica solicitar por escrito un comentario acerca de la vigencia de las aportaciones teóricas de Alfred Marshall. Obtener conclusiones grupales.

*Para el alumno:*

- Desarrollar la lectura del tema y detectar las ideas principales o relevantes.
- Elaborar un cuadro comparativo acerca de los postulados keynesianos y monetaristas, marcando similitudes y diferencias entre ambas. Presentar su trabajo al grupo para obtener conclusiones.
- Elaborar un resumen acerca de las diferentes posturas económicas, considerando a la necesidad de respeto al entorno social y natural. participar en un debate relacionado con lo anterior y obtener conclusiones.
- Desarrollar en equipo una mesa redonda en torno a los principios que rigen las escuelas del pensamiento Neoclásico o Marginalista. Concluir explicando la importancia que ha tenido este estudio en la comprensión de la realidad económica de nuestra comunidad.
- Elaborar gráficas oferta, demanda y de equilibrio, además de la utilidad y de elasticidad.

## TEMAS Y ACTIVIDADES

### **3.3. La Revolución del Pensamiento Económico y la Contrarrevolución.**

*Para el profesor:*

- Coordinar una lectura guiada acerca de las teorías keynesianas y monetarista, enfatizar en los principales representantes, participación del Estado, papel del empleo y el desempleo, la inflación, la inversión, la oferta monetaria expectativas, gasto público y gasto social. Generar conclusiones.
- Coordinar un debate donde una parte del grupo adopte el papel de keynesiano y la otra parte sea monetaristas. Solicitar una consulta documental previa y monitorear el trabajo grupal.
- Recapitular respecto al tema y cuestionar acerca de la actualidad de las teorías keynesiana y monetarista, enfatizar cuanto influyen en las decisiones de política económica y en la forma de vida de la sociedad económica, a nivel nacional, regional o local. coordinar el trabajo de grupo.
- Acordar el portafolio de evidencias que deberá presentar cada estudiante para su evaluación.

*Para el alumno:*

- Identificar en lectura del tema, las ideas principales y relevantes del tema. Elaborar un cuadro comparativo de los postulados keynesianos y monetaristas, marcando similitudes y diferencias entre ambas. Presentar su trabajo al grupo para obtener conclusiones.
- Elaborar un resumen acerca de las diferentes posturas económicas, considerando la necesidad de respeto al entorno social y natural. Participar en debate y obtener conclusiones.
- Elaborar un ensayo en el que se ataque el impacto y actualidad de las propuestas keynesianas y monetaristas en los niveles de vida de la sociedad, en el medio ambiente, ejemplificar con dos países: México y Estados Unidos. Comentar sus conclusiones y experiencias.
- Participar en la evaluación formativa de productos y desempeño (fichas de trabajo), elaboración de esquemas, resúmenes, síntesis de texto o reseña breve, participación en debate, etc.).

## BIBLIOGRAFÍA

- 📖 CASTRO, A. y Lessa, C., Introducción a la Economía. Editorial S. XXI, 17<sup>a</sup>. México 1993.
- 📖 CLEMENT, Norris C. Pool, et al, Economía Enfoque América Latina, Editorial, Mc. Graw Hill, 3<sup>a</sup>. Edición
- 📖 MENDEZ, José Silvestre, Fundamentos de Economía, Editorial Mc. Graw Hill, 2<sup>a</sup>. Edición, México 1996
- 📖 ROSSETTI, José Paschoal, Introducción a la Economía Enfoque Latinoamericano, Editorial Harla, Séptima edición. México, 1994.
- 📖 SAMUELSON, Paul A., Curso de Economía Moderna, Ediciones Aguilar, España 1995.
- 📖 SPENCER, Milton H., Economía Contemporánea, 3<sup>a</sup>. Edición. Red. Reverté, S.A. México, 1993.

## SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

---

Para el logro de los objetivos y competencias planteadas se sugieren los siguientes criterios para evaluar al alumno:

1. Tareas .....	15%
2. Participación en clase.....	15%
3. Exámenes.....	50%
4. Ejercicios de reforzamiento.....	<u>20%</u>
	Total 100%